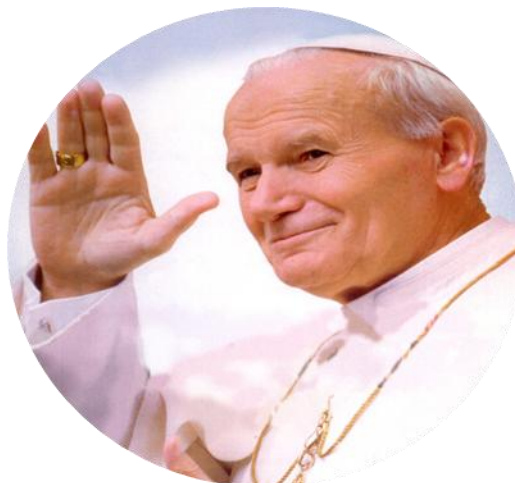


## ***PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY***



*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby  
więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał  
bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

**ZESPÓŁ SZKÓŁ**

**w Warze**

**36-245 Nozdrzec**

## Spis treści

1. Podstawy prawne tworzenia Programu Wychowawczego
2. Wprowadzenie
3. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
4. Misja szkoły
5. Wizja szkoły
6. Cele wychowawcze szkoły
7. Plan działań wychowawczych
8. Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczego
9. Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół w Warze
10. Ewaluacja Programu Wychowawczego

## 1. Podstawy prawne

Szkolny Program Wychowawczy pozostaje w zgodzie z:

- Konstytucją RP z 1997 r.
- Konkordatem (Dz. U. Z 1998 r. Nr 51, poz.318)
- Konwencją o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
- Ustawą o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zmianami)
- Kartą Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56, poz. 357 ze zmianami)
- Podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześciolletnich szkół podstawowych i gimnazjów z dnia 26 lutego 2002 r. (Dz. U. Z 1999 r. Nr 14, poz. 129)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześciolletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. U. Nr 61, poz. 624) z późniejszymi zmianami
- Statutem ZESPOŁU SZKÓŁ W WARZE

## 2.

### **Wprowadzenie**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowywania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

Szkoła winna zaspokajać potrzeby rozwojowe ucznia, docierać do niego i jego rodziny. Bardzo ważnym aspektem jest podmiotowe i indywidualne podejście do dziecka, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, dostrzeganie i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów. Okres szkolny dla ucznia to droga kształtowania postaw. Zadaniem szkoły jest wpoić uczniom pozytywne zachowania, poszanowanie godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Warze powstał w oparciu o analizę przepisów prawa, dokumentów szkolnych oraz wychowawczą diagnozę środowiska szkolnego. Opisuje w sposób całościowy cele wychowania oraz zadania, mające na celu ich realizację.

Program Wychowawczy jest integralną i spójną częścią koncepcji pracy Zespołu Szkół w Warze .

Przy opracowaniu programu wykorzystano sugestie rodziców, uczniów i nauczycieli oraz Samorządu Uczniowskiego.

### 3.

#### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

1. W zakresie pracy wychowawczej celem głównym Zespołu Szkół jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i moralnym oraz wytworzenie w świadomości każdego ucznia zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności, postaw poprzez zindywidualizowane (zgodne z jego możliwościami i potrzebami) wspomaganie jego rozwoju.

2. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego to:

- wspieranie prawidłowego rozwoju biologicznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego uczniów,
- kształtowanie postawy kreatywności i twórczego stosunku do otaczającego świata,
- pomaganie uczniom w budowaniu systemu wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- rozwijanie umiejętności współdziałania, empatii, wzmacnianie postawy szacunku zarówno do siebie, jak i drugiego człowieka,
- kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku do tradycji,
- kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi o innych możliwościach, motywacjach i korzeniach kulturowych,
- tworzenie w szkole klimatu wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów dążących do realizacji tych samych celów,
- wychowanie do pracy i do zaangażowanej oraz twórczej działalności społecznej.

#### **4. Misja szkoły**

Zespół Szkół w Warze jest placówką publiczną, w której skład wchodzi Szkoła Podstawowa i Gimnazjum. Szkoła nasza stawia przed sobą zadanie wychowania świadomych swoich praw, otwartych na wszystkie kultury i przygotowanych do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie technologii informacyjnej, przyszłych obywateli Rzeczypospolitej Polskiej oraz demokratycznej, zjednoczonej Europy.

Naszym zadaniem jest wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie młodzieży do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapewnienie wszystkim uczestnikom procesu edukacyjnego możliwości osiągnięcia sukcesu. W swoich działaniach dążymy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji.

W tym celu oferujemy dobrze przygotowaną i zaangażowaną kadrę pedagogiczną, naukę dwóch języków obcych w klasach gimnazjalnych, szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, opiekę pedagoga szkolnego oraz dobrze rozwiniętą bazę lokalową.

W podejmowanych przez nas działaniach zmierzamy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji. W naszej pracy kierujemy się ogólnoludzkimi wartościami i pragniemy, aby uczeń nauczył się być prawdziwym człowiekiem, który swą postawą i życiem służy nie tylko sobie, ale i drugiemu człowiekowi oraz środowisku, w którym żyje.

**Misją naszej szkoły jest:**

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego talentów i zainteresowań,
- przygotowanie młodzieży do funkcjonowania w ustawicznie zmieniającym się świecie ,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postawy twórczej,
- kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji społecznych, edukacyjnych i moralnych,
- kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych,
- rozwijanie samorządności uczniów,
- -kształtowanie postaw moralnych sprzyjających dalszemu rozwojowi osobistemu i społecznemu,
- zapewnienie każdemu uczniowi warunków do jego indywidualnego rozwoju,
- kształtowanie postawy otwartości na wartości kultury Europy i świata,
- wpajanie zasad prawidłowego komunikowania się,
- zapewnienie opieki i poczucia bezpieczeństwa,
- wspomaganie rodziny w procesie wychowania,
- rozbudzanie potrzeby przestrzegania praw człowieka i uwrażliwianie na przejawy łamania tych praw.

## 5. Wizja szkoły

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego, aby stanowiła ona miejsce, w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania. Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie. Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby Zespół Szkół w Warze był miejscem, w którym:

### **uczniowie:**

- zdobywają solidną wiedzę, potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie,
- korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej,
- mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową,
- są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego
- odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty i uzdolnienia, chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

### **nauczyciele:**

- posiadają wysokie kwalifikacje,
- dążą do ciągłego podwyższania swojej wiedzy i umiejętności,
- stosują holistyczne i personalistyczne podejście do ucznia,



- korzystają z technologii informacyjnej i wysokiej jakości pomocy dydaktycznych,
- identyfikują się z misją szkoły i dążą do pełnej realizacji podejmowanych przez szkołę, działań w procesie kształcenia i wychowania

**rodzice:**

- mają wpływ na proces kształcenia i wychowania swoich dzieci,
- wspierają działania szkoły we wszystkich dziedzinach jej funkcjonowania,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

## **6. Cele wychowawcze szkoły**

Programowi Wychowawczemu naszej szkoły przyświecają następujące cele główne:

- a) przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczności szkolnej,
- b) wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich,
- c) wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze,
- d) kształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- e) wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego,
- f) rozbudzanie więzi z „małą ojczyzną” poprzez edukację regionalną

## 7. Plan działań wychowawczych

Cele wychowawcze będą realizowane poprzez następujące zadania:

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Postawy	Monitorowanie
Tworzenie norm klasowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy</li> <li>- opracowanie i wdrożenie kontraktu klasowego</li> <li>- stwarzanie możliwości do pracy w grupie</li> <li>- wybór samorządu klasowego</li> <li>- opracowanie planu pracy samorządu klasowego</li> <li>- organizowanie imprez klasowych</li> </ul>	wychowawcy klas, samorząd klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje obowiązujące w grupie zasady współzycia</li> <li>- przyjmuje na siebie role wyznaczone przez grupę i odpowiednio do swoich możliwości wywiązuje się z obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza sytuacji wychowawczej klasy, planu wychowawczego klasy, tematyki godzin wychowawczych</li> </ul>
Poznanie norm i zasad życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz Regulaminami obowiązującymi w szkole</li> <li>- zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania</li> <li>- zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania</li> <li>- organizowanie konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków ucznia</li> <li>- wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, samorząd uczniowski, dyrektor, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa i obowiązki oraz źródła informacji o nich</li> <li>- zachowuje się w sposób kulturalny i społecznie akceptowany w środowisku szkolnym</li> <li>- postępuje zgodnie z przyjętymi normami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety, analiza wyników konkursów,</li> <li>- analiza ocen z zachowania</li> </ul>

<p>Integracja środowiska szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej</li> <li>- organizowanie imprez ogólnoszkolnych</li> <li>- działalność SU</li> <li>- organizowanie konkursów szkolnych</li> <li>- organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek</li> </ul>	<p>organizatorzy imprez, konkursów i wycieczek, Samorząd Uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje poczucie przynależności do społeczności szkolnej</li> <li>- dba o dobre imię szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza ankiet dotyczących klimatu szkoły</li> </ul>
--	--	---	--	---

### Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczności szkolnej

Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do SU</li> <li>- wspólne tworzenie prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>- opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw</li> <li>- wdrożenie do wyrażania opinii na temat życia szkoły</li> </ul>	opiekunowie SU	- stara się mieć wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim	-analiza działalności Samorządu Uczniowskiego
Stwarzanie warunków do działania na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- analizowanie potrzeb własnych i zespołu</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, religii, WOS-u, edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swoim zachowaniem prezentuje takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, szacunek, tolerancja</li> <li>- dostrzega i szanuje potrzeby innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza tematyki zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych,</li> <li>-sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły</li> </ul>
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie środowiska rodzinnego dziecka</li> <li>-wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka</li> <li>- utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych działań</li> <li>- udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę</li> <li>- organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami ( zebrania, konsultacje, warsztaty)</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	- chętnie uczestniczy z rodzicami w tradycyjnych imprezach szkolnych	-analiza planów wychowawczych klasy, ważnych wydarzeń w życiu klasy ( dziennik lekcyjny)

## Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich

Kształtowanie świadomości obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie praw i obowiązków obywatelskich</li> <li>- analiza podstawowych aktów prawnych państwa i statutu szkoły</li> <li>- podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory prezydenckie, parlamentarne, samorządowe, lokalne itp.)</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele WOS-u	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia i prawidłowo klasyfikuje prawa i obowiązki obywatelskie</li> <li>- czuje się obywatelem swojego kraju</li> </ul>	- analiza nauczycielskich planów nauczania
Wyrabianie poczucia przynależności narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii narodu polskiego</li> <li>- poznanie symboli państwowych (godło, flaga, hymn)</li> <li>- poznanie utworów literackich, obrazów, filmów, piosenek o tematyce historyczno-patriotycznej</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych do muzeów, skansenów, miejsc pamięci narodowej</li> <li>- organizowanie apeli, wystaw, wieczornic z okazji świąt państwowych ( Święto Niepodległości, rocznica Konstytucji 3 Maja Dzień Papieski</li> <li>- poznanie sylwetek słynnych Polaków</li> <li>- udział w konkursach (Losy Żołnierza i Oręża Polskiego)</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, geografii, informatyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych</li> <li>- szanuje symbole narodowe</li> <li>- szanuje i otacza opieką miejsca pamięci narodowej</li> <li>- jest dumny ze swojego kraju</li> </ul>	- analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych

<p>Kształtowanie postawy proeuropejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści o krajach UE na zajęciach</li> <li>- organizowanie konkursów (Co wiem o krajach UE?, konkursy plastyczne)</li> <li>- upamiętnienie rocznicy wstąpienia do UE (apel, wystawa, gazetki )</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>- dostrzega walory swojego kraju jako państwa europejskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza nauczycielskich planów nauczania, planów wychowawczych klas,</li> <li>- sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły</li> </ul>
--	--	----------------------------	--	--

## Wyrobienie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	postawy	monitorowanie
Promowanie kulturalnego zachowania się na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o piękno mowy ojczystej</li> <li>- przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, wulgarności</li> <li>- wdrażanie do okazywania szacunku wszystkim osobom</li> <li>- egzekwowanie estetycznego i stosownego do sytuacji wyglądu zewnętrznego</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje kulturalną postawę osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów</li> </ul>	- analiza ocen z zachowania, zeszytów uwag
Kształtowanie u uczniów zainteresowań i potrzeb czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie i eksponowanie statystyk czytelniczych</li> <li>-organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich</li> <li>- organizowanie spotkań autorskich</li> <li>- organizowanie wystaw w bibliotece szkolnej</li> <li>- prowadzenie lekcji bibliotecznych</li> <li>- prenumerowanie czasopism dostosowanych do wieku czytelników</li> <li>-organizowanie kiermaszu książek dla uczniów</li> </ul>	nauczyciele j.polskiego, bibliotekarze, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, organizatorzy konkursów, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych</li> <li>- literatura stanowi stały element życia ucznia i docenianą formę rozrywki</li> </ul>	- analiza liczby wypożyczeń i odwiedzin w czytelni
Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</li> <li>- wytwarzanie nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej</li> <li>- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych</li> <li>- opracowanie listy zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, informatyki, biblioteki	- świadomie krytycznie i wybiórczo korzysta z różnych form medialnych (dokonuje konstruktywnej selekcji proponowanych form)	- ankieta dotycząca edukacji czytelniczo-medialnej

### Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze

<p>Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką regionalną, narodową oraz innych narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce</li> <li>- rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur</li> <li>- organizowanie wyjść do teatru, na wystawy</li> <li>- organizowanie wyjść do kina na premiery wybitnych twórców filmu oraz adaptacje dziecięcej i młodzieżowej klasyki</li> <li>- organizowanie spotkań z artystami</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, plastyki, techniki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi właściwie zachować się w kinie, teatrze, muzeum, na koncercie</li> <li>- jest dumny z dziedzictwa narodowego własnego regionu i kraju</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do dorobku kulturalnego i tradycji innych narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza kart wycieczek, planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych</li> </ul>
<p>Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie artystycznych kółek zainteresowań (zespół wokalny, koła plastyczne, teatralne)</li> <li>- przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne</li> </ul>	<p>nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie uczestniczy w działaniach kulturalnych szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, analiza protokołów pokonkursowych</li> </ul>



## Kształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności ponoszonej za zdrowie własne i innych

<p>Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści o higienie ciała, odzieży, miejsca pracy na zajęciach zintegrowanych</li> <li>- organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia</li> <li>- organizowanie wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole zasad: zmienne obuwie, strój na zajęcia sportowe, wietrzenie sal</li> <li>- organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo np. : zawody sportowe</li> <li>- organizowanie rajdów pieszych</li> <li>- działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej</li> <li>- projekcje filmów z serii „Bądź bezpieczny”</li> <li>- organizowanie Dnia Sportu</li> <li>- wdrażanie do aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- realizacja programów zdrowotnych np. „Szklanka mleka”, „Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech”, „ Trzymaj formę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „ Pięć porcji warzyw i owoców”</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania do życia w rodzinie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje zachowania sprzyjające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu</li> <li>- wie do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc w nagłych wypadkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, frekwencji na zajęciach</li> <li>- kontrola zmiennego obuwia</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Ukształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności ponoszonej za zdrowie własne i innych

<p>Prowadzenie działań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie miejsc mogących stanowić zagrożenie (rzeka, jezdnia, urządzenia elektryczne itp.)</li> <li>- realizacja treści o zagrożeniach cywilizacyjnych i naturalnych na lekcjach</li> <li>- uświadamianie rodzicom istniejących zagrożeń: przemoc, narkotyki, grupy nieformalne itp.</li> <li>- uczenie zachowań asertywnych</li> <li>- zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą</li> <li>- spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami policji, lekarzami</li> <li>- pokazy filmów na określony temat</li> <li>- organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą</li> <li>- uczenie właściwych zachowań na zagrożenia (telefony alarmowe, pierwsza pomoc)</li> <li>- analiza regulaminów pracowni</li> <li>- zapoznawanie dzieci z sygnałami alarmowymi.</li> <li>- organizowanie w szkole próbnych ewakuacji.</li> <li>- opieka nad dziećmi podczas przerw lekcyjnych.</li> <li>- analizowanie słabych i mocnych stron charakteru ucznia, samoocena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zagrożenia i reaguje adekwatnie do sytuacji</li> <li>- potrafi określić swoje słabe i mocne strony – dokonując krytycznej samooceny</li> </ul>	<p>analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, planu profilaktycznego</p>
---	--	--	--	---

<p>Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach</li> <li>- stworzenie warunków do samoprezentacji (występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawki prac itp)</li> <li>- udział w pracach nad stopniową zmianą wyposażenia szkoły celem przybliżenia panujących w niej warunków do atmosfery życia rodzinnego</li> <li>- dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów</li> <li>- organizowanie efektywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>- opieka pedagoga szkolnego</li> <li>- współdziałanie z rodzicami uczniów</li> <li>- organizowanie zajęć wyrównawczych</li> <li>- opracowanie regulaminów pracowni</li> <li>- stwarzanie życzliwego klimatu w szkole</li> <li>- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa poprzez świadomość funkcjonowania w budynku i na terenie szkoły systemu monitoringu</li> </ul>		<p>- czuje się w szkole bezpiecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i klimatu szkoły</li> <li>- analiza wniosków z kontroli Sanepidu</li> <li>- analiza protokołów</li> </ul>
---	--	--	---	--

### Wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego

<p>Uwrażliwienie na piękno przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie osobliwości przyrodniczych w czasie wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych</li> <li>- oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej</li> <li>- realizacja odpowiednich treści na lekcjach przyrody, j.polskiego, plastyki, muzyki i w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>- wykorzystanie materiałów przyrodniczych do dekoracji klasy i szkoły</li> </ul>	<p>nauczyciele przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, j.polskiego, muzyki, plastyki, techniki wychowawcy klas</p>	<p>- jest wrażliwy na piękno przyrody</p>	<p>- analiza dokumentacji szkolnej</p>
<p>Propagowanie idei ochrony przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie zagadnień współzależności człowieka i środowiska, w którym żyje</li> <li>- udział w konkursach ekologicznych (wiedzy, plastyczny itp.)</li> <li>- prowadzenie obserwacji, hodowli, doświadczeń</li> <li>- organizowanie spotkań z leśniczym</li> <li>- analizowanie zagrożeń środowiska naturalnego</li> <li>- współpraca z urzędami i instytucjami</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych</li> </ul>	<p>nauczyciele przyrody, geografii, biologii, edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>- rozumie potrzebę i popiera swoją postawą działania na rzecz ochrony środowiska</p> <p>- stosuje się do zasad zachowania się obowiązujących na terenach chronionych</p>	<p>- analiza kart wycieczek szkolnych</p> <p>- analiza dzienników lekcyjnych (wydarzenia z życia klasy), sprawozdania przewodniczących zespołów</p>

<p>Wdrażanie do podejmowania działań służących poprawie stanu środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w akcjach na rzecz Ziemi inicjowanych lokalnie bądź w skali kraju (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</li> <li>- wdrażanie uczniów do świadomego dokonywania ekologicznych zakupów ze zwróceniem uwagi na zagadnienia nadprodukcji opakowań</li> <li>- dbałość o estetykę terenów zielonych wokół szkoły</li> <li>- zbiórka surowców</li> <li>- zbiórka zużytych baterii</li> <li>- segregacja śmieci</li> </ul>	<p>- nauczyciele przyrody, opiekunowie kół, wychowawcy klas</p>	<p>- potrafi zaplanować i przeprowadzić działania zmierzające do poprawy stanu środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza sprawozdań zespołu opiekuńczo-wychowawczego</li> <li>- obserwacja terenów zielonych wokół szkoły, czystości w szkole</li> </ul>
--	--	---	--	--

### Wdrażanie więzi z „małą ojczyzną” poprzez edukację regionalną

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane zachowania	Monitorowanie
Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie specyfiki swojego regionu</li> <li>- poznanie symboli regionalnych (język regionu, gwara, nazewnictwo)</li> <li>- poznanie regionalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów</li> <li>- poznanie utworów literackich, obrazów, filmów, piosenek o tematyce regionalnej</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych, do muzeów, skansenów</li> <li>- poznanie możliwości, jakie daje życie na wsi</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, geografii, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna symbole regionalne</li> <li>- współuczestniczy w pielęgnowaniu tradycji regionu</li> <li>- zna walory i specyfikę swojego regionu</li> <li>- orientuje się w problemach regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych, sprawozdań zespołów przedmiotowych</li> </ul>
Rola regionu w rozwoju państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii swojego regionu</li> <li>- poznanie sylwetek Polaków zasłużonych dla środowiska lokalnego</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych do muzeów, miejsc pamięci narodowej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, geografii, informatyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych</li> <li>- szanuje symbole narodowe</li> <li>- szanuje i otacza opieką miejsca pamięci narodowej</li> <li>- jest dumny ze swojego regionu</li> <li>- dostrzega znaczenie regionu w rozwoju państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych, sprawozdań zespołów przedmiotowych</li> </ul>

<p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych</li> <li>- stwarzanie możliwości do brania udziału w akcjach organizowanych przez instytucje lokalne i organizacje społeczne oraz akcjach ogólnopolskich</li> <li>- udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne</li> <li>- udział w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach organizowanych przez gminę, powiat, województwo</li> <li>- organizowanie wycieczek do miejsc użyteczności publicznej</li> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym</li> <li>- chętnie bierze udział w różnych formach współpracy z organizacjami i instytucjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych (ważne wydarzenia w życiu klasy), sprawozdań zespołów przedmiotowych</li> </ul>
---	--	----------------------------	--	--

## **8. Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczego**

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają Program Wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji Programu Wychowawczego, wspierając się wzajemnie w zwalczaniu problemów i podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Celem rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów w szkole organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne –koła zainteresowań, zajęcia sportowe.
4. Dla uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zajęcia edukacyjno-wychowawcze: rewalidacyjne , dydaktyczno – wyrównawcze, w zakresie preorientacji zawodowej- SZOK).
5. Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich zatrudnionych w szkole nauczycieli. Szczególne obowiązki spoczywają na wychowawcach klas. Zadania wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów określone zostały również w Statucie Zespołu Szkół w Warze.

### **ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS**

- rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Szkolny Program Profilaktyki w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy i zebrań rodziców,
- zapewnienie uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poznawanie uczniów, monitorowanie ich zachowań, zainteresowań, problemów, sukcesów,
- wszechstronne wspieranie rozwoju uczniów,
- dążenie do tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i dyskrecji;
- poszanowanie godności osobistej ucznia,



- koordynowanie pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- kształtowanie właściwych postaw moralnych poprzez własny przykład,
- opracowanie klasowego programu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami rodzicami) w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyki,
- dbanie o rozwój samorządności w klasie,
- uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach, organizowanie działań integracyjnych klasy, tworzenie właściwej atmosfery w klasie
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- prowadzenie systematycznie i prawidłowo dokumentacji klasowej,
- monitorowanie planowania kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

- realizowanie zadań wychowawczych we wszystkich sferach działań szkoły,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie sprawowania opieki,
- zgodne oddziaływanie wszystkich nauczycieli w zakresie wychowawczym,
- wychowywanie poprzez własny przykład,
- dbałość o wszechstronny rozwój ucznia,
- właściwe i niezwłoczne reagowanie na dostrzeżone zło,
- dbałość o własną godność osobistą
- poszanowanie godności osobistej ucznia,
- stosowanie kar i nagród zgodnie ze Statutem Szkoły i ze szkolnymi regulaminami,
- właściwe przygotowanie i przeprowadzenie zajęć,

- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- zgłaszanie wszelkich konfliktów wychowawcy klasy.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH SZKOŁY**

- godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży;
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów,
- kształtowanie u uczniów postaw szacunku dla siebie i swojej pracy,
- poszanowanie godności osobistej ucznia,
- każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela,
- wspieranie nauczycieli w organizowaniu uroczystości szkolnych.

## 9. Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół w Warze

### Szkoły Podstawowej:

Absolwent Szkoły Podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi.

**Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidywać skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi.

**Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny- na ogół się nie nudzi.

**Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

**Jest roważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Modyfikuje swoje zachowanie. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

### **Gimnazjum:**

Szkoła dąży, aby absolwent w wyniku systematycznego i spójnego działania wszystkich pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi był osobą:

- otwartą i twórczą, potrafiącą sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie,
- przygotowaną do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, możliwościami i predyspozycjami,
- posługującą się co najmniej jednym językiem obcym w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się w sytuacjach życia codziennego,
- potrafiącą komunikować się z otoczeniem,
- wierzącą w siebie i swoje możliwości oraz potrafiącą je zaprezentować,
- preferującą zdrowy styl życia, wolny od nałogów,
- uczciwą, wrażliwą i tolerancyjną,
- kreatywną, asertywną i optymistyczną,
- szanującą innych ludzi i ich pracę,
- ciekawą świata,

- cechującą się wysoką kulturą osobistą,
- podejmującą działania na rzecz innych.

## **11. Ewaluacja Programu Wychowawczego**

Szkolny Program Wychowawczy nie jest nigdy raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. Musi być poddawany ciągłej ewaluacji w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.

Ewaluacja Programu Wychowawczego przeprowadzona zostanie:

- po rocznej realizacji w celu podjęcia działań koordynujących (ewaluacja kształtująca),
- po realizacji 3-letniego cyklu edukacyjno- wychowawczego w celu oceny rzeczywistych efektów oddziaływania wychowawczych (ewaluacja sumująca).

**Program wychowawczy Zespołu Szkół w Warze po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski , został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2015r.**