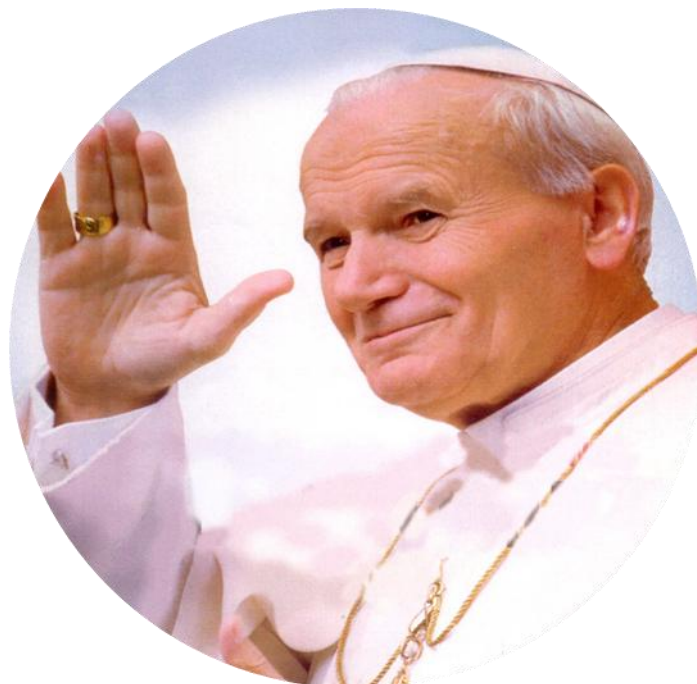


SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

2013 – 2016



Zespół Szkół w Warze

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Profilaktyki.
2. Wstęp.
3. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki.
4. Struktura programu.
5. Proponowane rozwiązania metodyczne.
6. Wykaz zasad i norm dotyczących wszystkich członków społeczności szkolnej.
7. Współpraca z rodzicami.
8. Monitorowanie i ewaluowanie Szkolnego Programu Profilaktyki.
9. Baza szkoły.

1. SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI W PRAWIE OŚWIATOWYM

Podstawa prawna :

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 1996 nr 67, poz. 3292 z późniejszymi zmianami)
2. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami)
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226)

Dokumenty wewnętrzne :

1. Statut Szkoły
2. Program Wychowawczy Szkoły. Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas

Inne akty prawne – przepisy pozaświatowe :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka)
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych)
3. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity : Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz.109z późniejszymi zmianami)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używaniu tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz. U. z 1996 r. nr 10,poz. 55)

Program Profilaktyki w Zespole Szkół w Warze powstał w wyniku diagnozy środowiska lokalnego, ankiety „Bezpieczna Szkoła” skierowanej do uczniów zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły i aktami prawa oświatowego.

Głównymi założeniami programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Program profilaktyki obejmuje pierwszy etap edukacyjny- klasy I - III oraz drugi etap edukacyjny klasy IV - VI i Gimnazjum. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

2. WSTĘP

W Słowniku Pedagogicznym profilaktykę określa się jako: „ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Szczególnego znaczenia nabiera profilaktyka wśród młodych ludzi, u których kształtuje się hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe. To trudny okres dla każdego nastolatka.

Większość jednak radzi sobie z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w ich środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz, gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej się dzieje, kiedy brakuje tych czynników. Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u młodzieży, tym bardziej im większe znaczenie przypisuje ona osobom wykolejonym społecznie. Pojawia się duże ryzyko powielania przez młodą osobę działań patologicznych. Dlatego celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom. Odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Szkoła jako instytucja wspierająca działania rodziny pomaga im w tym. Stąd podejmuje szereg działań o charakterze profilaktycznym.

Celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

Po rozpoznaniu środowiska uczniów Zespołu Szkół w Warze, okazało się, że najczęściej spotykane w nim czynniki ryzyka to:

- nieporadność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i dydaktycznym dziecka,
- niska motywacja do nauki – zjawisko nasilające się w ostatnich latach. Wiedza i nauka przestały być wartością, dla której warto poświęcić czas i wysiłek,

- agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą, pochodzeniem itd.;
- brak właściwych postaw i zachowań:
 - niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
 - używanie wulgaryzmów,
 - brak szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych.

Szkolny Program Profilaktyki ma za zadanie wspomaganie Szkolnego Program Wychowawczego. Stąd też proces jego konstruowania i wdrażania opiera się na odpowiedniej identyfikacji problemów oraz wszechstronnej diagnozie środowiska szkolnego. Program Profilaktyki promuje przede wszystkim zdrowy, aktywny tryb życia, zapobiega uzależnieniom, przemocy, zaburzeniom emocjonalnym.

Sojusznikami w realizacji programu są:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie,
- Rejonowy Sąd Rodzinny w Brzozowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nozdrzcu,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nozdrzcu,
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Brzozowie,
- Komenda Powiatowa Policji w Brzozowie,
- Posterunek Policji w Nozdrzcu,
- Publiczna Biblioteka w Warze,
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły,

- NZOZ w Wesolej.

Zespół Szkół w Warze stale współpracuje z wyżej wymienionymi instytucjami. Jednak w niektórych sytuacjach do współpracy pozyskujemy inne poprzez szukanie i nawiązywanie nowych kontaktów. Szkoła korzysta także z ofert różnych instytucji. Szkolny Program Profilaktyki jest ściśle powiązany ze Szkolnym Programem Wychowawczym.

3. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

- minimalizować zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów,
- wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegające nałogom i zachowaniom ryzykownym,
- integrować uczniów i doskonalić relacje koleżeńskie,
- eliminować zachowania przestępcze w szkole i poza szkołą: kradzieże, włamania, akty wandalizmu,
- udzielać pomocy i wspierać prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- kształtować właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków, zachowań agresywnych,
- uczyć kultury korzystania z telefonów komórkowych,
- eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka,
- utrzymywać szacunek do godła państwa polskiego i symboli narodowych,
- wymagać stosownego stroju w szkole,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatii,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,

- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady),
- wzmacniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- ćwiczyć sposoby kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic-uczeń-nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich.

4. STRUKTURA PROGRAMU:

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej.

W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła (pedagog szkolny) kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek – przede wszystkim do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Brzozowie.

Stosowane są następujące strategie:

- informacyjne – ich celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnego wyboru,

- edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),

- sytuacyjne – ich celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji.

5. PROPONOWANE ROZWIĄZANIA METODYCZNE

A) Działania zmierzające do wyeliminowania nieporadności wychowawczej rodziców.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom	- indywidualne rozmowy, - spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne)	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny - dyrekcja szkoły	- kształcenie umiejętności wychowawczych rodziców
2. Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą	- rozwiązywanie indywidualnych problemów, - organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - dyrekcja szkoły	- wzbudzanie świadomości i odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych

B) Działania zmierzające do podniesienia motywacji do nauki.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki	- indywidualne rozmowy, - współpraca z pracownikami PPP	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psycholog	- wzbudzanie chęci do wysiłku intelektualnego u dzieci i młodzieży

2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	- indywidualne rozmowy, ćwiczenia, -współpraca z pracownikami PPP	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psycholog	- rozwój samoświadomości, realnej samooceny
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

C) Działania zmierzające do przeciwdziałania alkoholizmowi.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu	- lekcje wychowawcze, -gazetki ścienne, - pogadanki, - apele	- wychowawcy klas - pedagog szkolny, - sekcja promocji zdrowia	- propagowanie życia w trzeźwości
2. Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia	- lekcje wychowawcze, osobisty przykład,	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - sekcja promocji zdrowia	- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie

D) Działania zmierzające do przeciwdziałania narkomanii.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie pogadanek, - przygotowanie gazetek ściennych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - pracownik policji, - pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudzanie świadomości konsekwencji z używania środków odurzających u młodzieży
2. Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje na ogólnych zebraniach z rodzicami, - indywidualne rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły, - pedagog szkolny, - pracownik policji, - pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudzanie świadomości konsekwencji z używania środków odurzających u rodziców

E) Działania zmierzające do przeciwdziałania nikotynizmowi.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów i e - papierosów	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie poprzez materiały umieszczone w gablotach ściennych, - prezentacja plakatów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - sekcja promocji zdrowia, - pedagog szkolny, - pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów i wpływu na ich stan zdrowia
2. Uświadomienie uczniów, że nikotyna powoduje uzależnienie	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - organizacja „Dnia bez papierosa”, - apele 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - sekcja promocji zdrowia, - wychowawcy klas, - pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudzanie świadomości, że stałe palenie papierosów jest uzależnieniem!

F) Działania zmierzające do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
<p>1. Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania agresywne. Udział w programie – Szkoła bez przemocy</p>	<p>- zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych, - realizacja programu, - apele</p>	<p>- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - zaproszeni goście</p>	<p>- wzbudzanie świadomości konsekwencji różnych zachowań</p>
<p>2. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności</p>	<p>- rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach wychowawczych, katechezy, wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>- wychowawcy klas, - katecheci, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pedagog szkolny</p>	<p>- uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka</p>

G) Działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw i zachowań.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Uświadomienie uczniom potrzeby stosowania właściwego stroju w szkole	- rozmowy na lekcjach wychowawczych	- wychowawcy klas, - pracownicy szkoły	- dobór właściwego stroju przez uczniów
2. Propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego	- rozmowy na lekcjach wychowawczych, - lekcjach informatyki	- wychowawcy klas, - pracownicy szkoły	- kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego
3. Wyeliminowanie wulgaryzmów u dzieci i młodzieży	- rozmowy na lekcjach wychowawczych	- wychowawcy klas, - pracownicy szkoły	- dbałość o kulturę słowa
4. Utrwalanie szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych	- rozmowy na lekcjach wychowawczych, edukacji do bezpieczeństwa oraz pozostałych lekcjach, - udział uczniów w apelach okolicznościowych , uroczystościach historycznych i patriotycznych na terenie szkoły	- wychowawcy klas, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pracownicy szkoły	- kształtowanie patriotycznej postawy, szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych

H) Działania zmierzające do przeciwdziałania zażywaniu środków zastępczych (dopalaczy).

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Poszerzenie wiedzy na temat skutków zażywania środków zastępczych (dopalaczy)	- informowanie poprzez materiały umieszczone w gablotach ściennych, - pogadanki i zajęcia z uczniami	- wychowawcy klas, -sekcja promocji zdrowia, - pedagog szkolny	- uświadamianie uczniom szkodliwości zażywania środków zastępczych (dopalaczy) i ich wpływu na stan zdrowia
2. Uświadomienie uczniom, że środki zastępcze (dopalacze) powodują uzależnienie	- lekcje wychowawcze, - pogadanki na temat „Prawda i mity o dopalaczach”, - apele	- dyrekcja szkoły - sekcja promocji zdrowia, - wychowawcy klas, pedagog szkolny	- wzbudzanie świadomości, że środki zastępcze (dopalacze) uzależniają!

D)Planowane działania w ramach realizacji „Programu profilaktyki” - dotyczące zagrożeń z niewłaściwego korzystania z komputera, internetu i innych mediów cyfrowych.

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum

Zadania	Forma realizacji	Spodziewane efekty	Realizator	Termin realizacji
Opracowanie materiałów profilaktycznych dla uczniów oraz rodziców dotyczące zagrożeń płynących z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych	1.Opracowanie materiałów dotyczących bezpiecznego i racjonalnego korzystania ze współczesnych mediów. 2.Prezentacja materiałów profilaktycznych (godzina wychowawcza, spotkania z rodzicami).	Uczniowie i rodzice potrafią rozpoznać i zdiagnozować problem uzależnienia od mediów cyfrowych. Uczniowie i rodzice znają inne zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputera i internetu (cyberprzemoc, pornografia, gry komputerowe bazujące na przemocy).	T. Gromala M. Łuc E. Naleśnik M. Sękowska K. Serafin Wychowawcy klas IV-VISP Wychowawcy klas I-III Gim	Rok szkolny 2015/2016
Zajęcia profilaktyczne dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum	Udział uczniów w obchodach „DNIA BEZPIECZNEGO INTERNETU” w ramach programu „Safer Internet”	Uczniowie znają zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem mediów elektronicznych.	Wychowawcy klas I-III SP Wychowawcy klas IV-VISP	Luty – marzec 2016

		<p>Potrafią ocenić ryzyko wystąpienia poszczególnych zagrożeń w stosunku do własnej osoby oraz swojej rodziny i rówieśników.</p> <p>Uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpiecznego korzystania z internetu i innych mediów cyfrowych.</p> <p>Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy.</p>	Wychowawcy klas I-III Gim	
Przekazywanie wiedzy na temat niebezpieczeństw płynących z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera i internetu. Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy.	<p>Dzielenie się zdobytą wiedzą oraz zgromadzonymi i opracowanymi materiałami i opracowaniami profilaktycznymi z uczniami, rodzicami i gronem pedagogicznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gazetka szkolna, •Rada pedagogiczna, •Zebrania z rodzicami. 	<p>Uczniowie są świadomi negatywnych skutków nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych (cyberprzemoc, problemy ze snem).</p> <p>Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zgłosić o pomoc w przypadku wystąpienia jakichkolwiek negatywnych zjawisk.</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas szkoły podstawowej</p> <p>Wychowawcy gimnazjum</p>	Rok szkolny 2015/2016
Kształtowanie u uczniów umiejętności	1.Zwrócenie uwagi na pozytywne i negatywne aspekty	Uczniowie potrafią wyselekcjonować wartościowe	Biblioteka	Rok szkolny

<p>segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.</p>	<p>wynikające z nieograniczonego dostępu do informacji (media cyfrowe).</p> <p>2. Wyrabianie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego (organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, popularyzacja czytelnictwa).</p>	<p>informacje spośród nieograniczonych zasobów internetu.</p> <p>Uczniowie chętnie czytają lektury szkolne i literaturę piękną.</p>	<p>szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>2015/2016</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Zaangażowanie uczniów w aktywność sportową.</p> <p>2. Zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>3. Ukazywanie negatywnych stron nadmiernego korzystania z komputera (niewłaściwa postawa, zaburzenia snu, choroby oczu itp.).</p>	<p>Uczniowie są świadomi negatywnych skutków nadmiernego korzystania z komputera.</p> <p>Uczniowie znają i stosują aktywne formy spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny 2015/2016</p>

PROGRAM PROFILAKTYKI W KLASACH I - III

Cele	Zadania	Treści	Forma realizacji	Realizatorzy	Adresaci	Termin	Osiągnięcia uczniów
<p>-wdrażanie do życia w szkole i w klasie</p>	<p>- wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły</p> <p>- dbałość o estetykę klasy, znajdujące się w niej sprzęty</p> <p>-kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły</p> <p>-kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, wyrabianie postaw wzajemnej pomocy</p>	<p>-zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły,</p> <p>-poznanie regulaminu klasy i norm zachowania,</p> <p>-uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły,</p> <p>-zachęcanie do udzielania sobie pomocy,</p> <p>-zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych</p> <p>-swobodne wypowiedzi na tematy pracy samorządu klasowego (wybory do samorządu klasowego)</p> <p>-uczenie reagowania na takie zjawiska, jak: wyłudzenie, bicie, kradzieże</p> <p>-nauka tolerancji wobec innych</p> <p>-kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami</p>	<p>-pogadanki,</p> <p>-wspólne redagowanie regulaminu klasy,</p> <p>-zajęcia grupowe</p> <p>-spotkanie z pracownikiem policji</p> <p>-wybór klasowego samorządu,</p> <p>-analiza regulaminu szkoły,</p> <p>-udział w apelu szkolnym</p> <p>„Przypomnienie Regulaminu Szkoły” (m. in. praw i obowiązków ucznia)</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas I-III</p>	<p>uczniowie kl. I-III</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>-uczniowie przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie dbając o swoje otoczenie,</p> <p>-kulturalnie zachowują się wobec rówieśników i pracowników szkoły,</p> <p>-prawidłowo współdziałają w grupie udzielając sobie</p> <p>-są samodzielni w dbałości o szkołę i klasę</p> <p>-są tolerancyjni wobec innych</p> <p>-umieją rozwiązywać konflikty w klasie</p>

<p>-zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia</p>	<p>-uczenie zdrowego stylu życia</p>	<p>-poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej -zachęcanie i organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową) -zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia sportowe) -uczenie postaw prozdrowotnych -zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna, alkohol, leki, narkotyki)</p>	<p>-pogadanki, -realizacja edukacji prozdrowotnej, -lekcje wychowania fizycznego, -spotkanie z pielęgniarką szkolną, lekarzem pediatrą, stomatologiem -projekcje filmu z zakresu oświaty zdrowotnej, -udział w akcji „5 porcji warzyw i owoców”, “Szkłanka mleka w szkole”, -scenki rodzajowe.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas I-III, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p>uczniowie kl. I - III</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>-uczniowie znają zasady higieny osobistej, -samodzielnie dbają o swoje zdrowie i higienę osobistą, -umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu.</p>
	<p>Bezpieczna droga</p>	<p>-poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze</p>	<p>-lekcje w terenie w ramach wychowania komunikacyjnego -spotkanie z policjantem, -pogadanki, -zajęcia grupowe (zajęcia lekcyjne w ramach wychowania komunikacyjnego) -udział w apelach szkolnych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas I-III, nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p>uczniowie kl. I - III</p>	<p>-zgodnie z Planem Pracy Szkoły, - rozkłady materiału z edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>-uczniowie znają zasady poruszania się po drodze, -przestrzegają bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, łyżworolkach, -znają podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze</p>

	kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	-uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych, - przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osobami, - wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu dziecka -uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy	-pogadanki, -zajęcia lekcyjne, -spotkania z policjantem, -scenki rodzajowe -udział w apelach szkolnych,	nauczyciele, wychowawcy kl. I - III, pracownik policji	uczniowie kl. I-III	rok szkolny	-znają numery alarmowe, -chętnie zwracają się o pomoc u osób dorosłych, -prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych, -umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu
-wdrażanie do właściwego zachowania się w rozmowach interpersonalnych	kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się	-propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego	-pogadanki i prelekcje	- wychowawcy klas I-III, -nauczyciel informatyki, - pracownik PPP, -pracownik policji	uczniowie klas I-III	cały rok szkolny	-uczniowie znają zasady właściwego posługiwania się sprzętem elektronicznym, -znają bezpieczne strony internetowe

-prowadzenie rozmów na temat poszanowania symboli narodowych	kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się	-utrwalenie szacunku do godła, państwa polskiego, symboli narodowych	-udział uczniów w uroczystych apelach, -realizacja tematyki na zajęciach	wszyscy nauczyciele	uczniowie klas I- III	cały rok szkolny	-uczniowie we właściwy sposób reagują na nadużywanie godności osobistej - uczniowie znają symbole narodowe i ich genezę -uczniowie potrafią przyjąć właściwą postawę podczas uroczystych apelów -są dumni z przynależności do państwa polskiego
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAM PROFILAKTYKI KLAS IV – VI I GIMNAZJUM

Cel I: Zapobieganie zachowaniom agresywnym

Zadania :

- wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny,
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym, kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności
-rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, -efektywne wykorzystanie wolnego czasu, -kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	-wspólne poszukiwania -umiejętność planowania wolnego czasu -tworzenie planu -zajęcia grupowe „żyć z ludźmi”, -określenie swoich wad i zalet,	wychowawcy kl. IV-VI i gimnazjum, nauczyciele przedmiotów	cały rok	-uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie, -umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych	-analiza dokumentacji pedagogicznej, -wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

-uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka -uczenie młodzieży polubownego załatwiania spraw (bez przemocy) -kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	-zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, - udział w przedstawieniach profilaktycznych -poznanie organizacji stojących na straży obrony praw człowieka, -ćwiczenia „Jak porozumiewać się z innymi”	wychowawcy kl. IV-VI i gimnazjum, nauczyciele przedmiotów,	cały rok	-prezentują postawy otwartości -umieją polubownie załatwić swoje sprawy -nie boją się wyrażać własnych opinii, -są tolerancyjni	-sprawozdania wychowawców -wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów -sprawozdania wychowawców z realizacji programu,
-ustalenie norm postępowania	-kontrakt zawarty między wychowawcą a uczniem	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok		
-kształtowanie umiejętności odróżnienia rzeczy dobrych od złych	-wypracowanie wzorca postępowania na co dzień,	wychowawcy, nauczyciel religii, nauczyciele przedmiotów	cały rok	-umieją odróżnić rzeczy dobre od złych	-sprawozdanie wychowawców z realizacji programu
-zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczyciela	praca wychowawcza nauczycieli	wszyscy nauczyciele	cały rok		
-wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami, -kształtowanie prawidłowych relacji: nauczyciel- uczeń, uczeń- nauczyciel	-praca wychowawcza, -przypomnienie treści Konwencji o Prawach Dziecka	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok	-właściwe zachowanie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, na przerwach, -wyrabianie szacunku dla innych	

Cel II: Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia

Zadania:

- dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia,
- przekazanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia (materiały wybuchowe, leki, środki chemiczne),
- pokazanie możliwości poszukiwania dobrego życia bez pomocy używek.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metody, oceny skuteczności
-poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem	-pogadanki z pielęgniarką szkolną, pracownikiem Sanepidu, lekarzem -realizacja materiału programowego z przyrody, wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze -konkurs plastyczny, -udział w programie “Trzymaj formę” i “Szlanka mleka w szkole”, “Zachowaj Trzeźwy Umysł”	nauczyciele przyrody, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, -nauczyciel wychowania fizycznego	w ramach realizacji tematów lekcji z poszczególnych przedmiotów, cały rok	-uczniowie znają zasady higieny osobistej i zdrowego żywienia -potrafią ułożyć przykładowy jadłospis, -znają znaczenie owoców i warzyw dla prawidłowej diety	-analiza dokumentacji pedagogicznej, -sprawozdania wychowawców z realizacji programu -sprawdziany przedmiotowe, -wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów
-zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań	-uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnej, -przedstawienie ciekawych form spędzania wolnego czasu, -układanie zasad bezpiecznego wypoczynku	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok	-uczniowie znają rolę sportu i rozwijania zainteresowań, -potrafią zaprojektować, zaplanować wycieczkę, wypoczynek	-analiza dokumentacji pedagogicznej

-higiena pracy ucznia	-pogadanki	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna		-wyznaczanie sobie celów w nauce -analizowanie własnych potrzeb i zainteresowań	-analiza ocen z nauczania, -spotkania z rodzicami (wywiadówki)
-prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa	-zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka	wychowawcy klas	zgodnie z planami wychowawczymi	-szanują się wzajemnie	-wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów
-rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad	zajęcia warsztatowe	nauczyciele, wychowawcy klas,	zgodnie z planami wychowawczymi	-uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, -przy pomocy nauczycieli rozwijają swoje zainteresowania, pracują nad słabymi stronami	-analiza ocen z nauczania, -analiza dokumentacji pedagogicznej
-uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych - negatywny wpływ środków odurzających na organizm człowieka - uczenie się sztuki odmawiania (asertywności)	-pogadanki, -spotkania z policjantem - pedagogizacja rodziców - udział w programach profilaktycznych - warsztaty	nauczyciele, wychowawcy klas IV-VI i gimnazjum	-tematyka lekcji wychowawczych	-znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających - znają swoje dobre i słabe strony	-sprawozdania wychowawców
-radzenie sobie w sytuacjach trudnych	pedagogizacja rodziców	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawcy klasy	wypracowanie sposobów na przezwyciężanie stresów	ankieta

<p>-kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się utrwalenie szacunku do godła, państwa polskiego, symboli narodowych</p>	<p>udział uczniów w uroczystych apelach - realizacja tematyki na lekcjach historii, lekcjach wychowawczych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>- uczniowie znają symbole narodowe i ich genezę, przyjmują właściwą postawę podczas uroczystych apeli - są dumni z przynależności do państwa polskiego</p>	<p>wyniki sprawdzianów, pogadanki analiza dokumentacji pedagogicznej</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

DORADZTWO ZAWODOWE

Zadaniem działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa jest systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu dalszego kształcenia, a także gromadzenie, aktualizacja, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych oraz wskazywanie osobom zainteresowanym (uczniom, ich rodzicom, nauczycielom) rzetelnych informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym europejskim i światowym na temat:

1. Sieci szkół ponadgimnazjalnych.
2. Rynku pracy.
3. Trendów rozwojowych w sferze zatrudnienia, wykonywanych zawodów.
4. Instytucji wspierających poradnictwo zawodowe.
5. Programów edukacyjnych Unii Europejskiej.
6. Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom.
7. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących do świadomego planowania kariery.
8. Koordynowanie działań informacyjno – doradczych szkoły.
9. Wspieranie rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo – informacyjnych.
10. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolne systemy doradztwa zawodowego.
11. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego.

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia są prowadzone:

- 1) w ramach godzin wychowawczych,
- 2) w ramach spotkań z rodzicami,
- 3) w ramach spotkań z pedagogiem,
- 4) przez udział w spotkaniach i wyjściach do szkół ponadgimnazjalnych.

Dyrektor wyznacza nauczyciela planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa – zawodowego w gimnazjum.

Do zadań doradcy należy:

- 1)systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- 2)gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- 3)prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- 4)koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę,
- 5)współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- 6)wspieranie nauczycieli , wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Proponowany program poradnictwa edukacyjno – zawodowego dla nauczycieli przedmiotów w gimnazjum:

Klasa I

- I.MODUŁ Zmiana – stały element życia.
- II.MODUŁ Stres – wróg czy przyjaciel.
- III.MODUŁ Motywacja –co to jest i po co?
- IV.MODUŁ Czy współpraca się opłaca?

Klasa II

- I.MODUŁ Jaki jestem? Oto jest pytanie?
- II.MODUŁ Zainteresowania – inspiracja do działania i relaks.
- III.MODUŁ Rozwijam skrzydła... podsumowanie wiedzy o sobie.
- IV.MODUŁ Świat zawodów – co to takiego?

Klasa III

- I.MODUŁ Decyzje – szanse czy ograniczenia?
- II.MODUŁ Zawody – co o nich warto wiedzieć?
- III.MODUŁ Szkolnictwo ponadgimnazjalne. Ścieżki kształcenia.
- IV.MODUŁ Cele i plany edukacyjno – zawodowe.

6. WYKAZ ZASAD I NORM DOTYCZĄCYCH WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. Regulamin Szkoły – opisuje najistotniejsze zasady funkcjonowania szkoły, w tym prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela.
2. Ocena zachowania ucznia wg Wewnętrznego Systemu Oceniania wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób. Tryb i zasady ustalania ocen, ogólne kryteria oceny zachowania ucznia w szkole oraz tryb odwoławczy od oceny z zachowania uczniów określa Regulamin Oceniania Zachowania Uczniów w Zespole Szkół w Warze.
3. Zestaw zachowań akceptowanych i nieakceptowanych w szkole stanowi zapis zachowań obecnych uczniów szkoły, pozwalający rozpoznać aktualne potrzeby wychowawcze i każdy wychowawca może z nich korzystać w swoich działaniach.

7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Szkoła:

- zapozna rodziców z opracowanym Szkolnym Programem Profilaktyki,
- dostosuje tematy z zakresu profilaktyki do pojawiających się problemów w szkole i w zespole klasowym,
- zaprosi na zebrania z rodzicami specjalistów z zakresu profilaktyki, którzy nakreślą rodzicom istniejący problem,
- prowadzić będzie pedagogizację rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz stosowania właściwych metod wychowawczych,
- organizować będzie spotkania z Radą Rodziców i trójkami klasowymi.

Rodzice:

- współdecydują w sprawach działań profilaktycznych w szkole,
- aktywnie uczestniczą w programowaniu pracy szkoły i projektowaniu jej rozwoju,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez dyrekcję szkoły,
- pomagają i włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych,
- uczestniczą w pedagogizacji rodziców prowadzonej przez szkołę,
- ujednolicają oddziaływania wychowawcze wobec swoich dzieci zgodnie ze wskazówkami szkoły w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych.

8. MONITOROWANIE I EWALUOWANIE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak i działań profilaktycznych. Ma ona charakter formatywny (kształtujący). W tym celu wykorzystywane są następujące (do wyboru) metody: obserwacja, ankieta, rozmowy indywidualne i wywiady oraz analiza dokumentów. Ewaluacja sumująca będzie przeprowadzona po trzecim roku funkcjonowania programu. Wyniki badań ankietowych staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego Programu Profilaktycznego. Ewaluację prowadzić będzie Zespół do spraw profilaktyki.

9. BAZA SZKOŁY

- klasopracownie przedmiotowe,
- pracownia komputerowa (z możliwością korzystania z Internetu),
- biblioteka z czytelnią i komputerami,
- sala gimnastyczna,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej.

Program Profilaktyki obowiązujący w Zespole Szkół w Warze opracowali:

Aleksander Fil - dyrektor szkoły

Nauczyciele:

Teresa Gromala

Maria Łuc

Elżbieta Naleśnik

Krystyna Serafin

Renata Łach

Danuta Szpiech

Maria Sękowska

Elżbieta Skubisz

W oparciu o powyższy program profilaktyki – wychowawcy klas zobowiązani są do opracowania programu wychowawczego klasowego uwzględniającego indywidualność ucznia oraz potrzeby społeczności klasowej.

Program profilaktyki Zespołu Szkół w Warze po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2015 roku.